

УДК 378.147:81'272:62

FEATURES OF TEACHING ACADEMIC WRITING TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА СТУДЕНТАМ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Borysova Z.U. / Борисова З. У.*c.f.s., prof. / к.ф.н., проф.*<https://orcid.org/0009-0003-0088-3122>*Interregional Academy of Personnel Management,**Kyiv, Frometivska, 2, 03039**Межрігіональна Академія управління персоналом,**Київ, Фрометівська, 2, 03039***Borysova V.E. / Борисова В.Є.***phd, as/prof. / д.ф., доц.*<https://orcid.org/0009-0007-5146-391X>*Kyiv National University of Civil Engineering and Architecture,**Kyiv, Air Force Avenue, 31, 03037**Київський Національний університет будівництва і архітектури,**Київ, проспект Повітряних Сил, 31, 03037*

Анотація. У статті досліджуються особливості викладання академічного письма студентам технічних спеціальностей, зокрема інженерії, інформаційних технологій та програмної інженерії. Аналізуються виклики, пов'язані з формуванням навичок академічного письма в контексті професійної підготовки, та пропонуються стратегії оптимізації навчального процесу. Підкреслюється необхідність інтеграції академічного письма з технічними дисциплінами для забезпечення професійної компетентності майбутніх фахівців.

Ключові слова: академічне письмо, технічні спеціальності, методи викладання, професійна комунікація, виклики навчання.

Abstract. The article examines the peculiarities of teaching academic writing to students of technical specialties, including engineering, information technology, and software engineering. It analyzes the challenges associated with developing academic writing skills in the context of professional training and proposes strategies to optimize the educational process. Based on the analysis of scientific literature, the paper emphasizes the need to integrate academic writing with technical disciplines to ensure the professional competence of future specialists.

Keywords: academic writing, technical specialties, teaching methods, professional communication, learning challenges.

Вступ

Академічне письмо є критично важливим елементом професійної підготовки студентів технічних спеціальностей, оскільки воно сприяє розвитку навичок ефективної комунікації наукових ідей, технічних звітів, статей та патентної документації. У глобалізованому професійному середовищі, де фахівці з технічних дисциплін часто взаємодіють із міжнародними колегами, володіння академічним письмом стає необхідною умовою для успішної кар'єри.

Проте викладання цієї дисципліни для студентів технічних напрямів ускладнене через специфіку їхнього професійного контексту, що вимагає точності, структурованості та використання спеціалізованої термінології. Метою цієї статті є систематизація особливостей викладання академічного письма студентам технічних спеціальностей, аналіз основних викликів та розробка рекомендацій для підвищення ефективності навчального процесу.

Основна частина

Сучасні дослідження в галузі викладання академічного письма для студентів технічних спеціальностей підкреслюють необхідність адаптації навчальних програм до їхніх професійних потреб. Зокрема, акцентується увага на розвитку критичного мислення та письмових компетенцій у контексті вивчення англійської мови як іноземної. Основними перешкодами є низька мотивація студентів та нерівномірний рівень мовної підготовки.

У контексті інженерної освіти студенти стикаються з багатогранними завданнями, такими як підготовка звітів, кейс-стаді та лабораторних робіт, що вимагають формального стилю, чіткої структури та граматичної точності. Дослідження вказують на труднощі студентів у дотриманні академічного стилю та структуруванні текстів.

Ефективне академічне письмо передбачає врахування цільової аудиторії, чітке визначення мети тексту, ґрунтовне дослідження теми та логічну організацію матеріалу. Використання цифрових інструментів, таких як онлайн-ресурси та методи мозкового штурму, сприяє підвищенню якості письма. Академічний есей є одним із ключових інструментів формування навичок наукового дискурсу, тоді як корпусні методи аналізу текстів пропонують нові можливості для навчання, дозволяючи студентам вивчати автентичні зразки академічного письма.

Викладання академічного письма студентам технічних спеціальностей має низку специфічних рис, зумовлених професійною спрямованістю та вимогами до точності й об'єктивності. Основні особливості включають:

1. Контекстуалізація навчання: Академічне письмо має бути тісно пов'язане з технічними дисциплінами шляхом використання реальних прикладів, таких як технічні звіти, специфікації програмного забезпечення чи патентні заявки. Застосування структури IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion) є стандартною практикою для формування наукових текстів.

2. Формування термінологічної компетентності: Особлива увага приділяється опануванню спеціалізованої лексики, включаючи багатокомпонентні терміни, синоніми та полісемічні слова. Наприклад, термін "unit" може мати різні значення залежно від технічного контексту, що створює додаткові виклики.

3. Інтеграція з іншими компетенціями: Академічне письмо поєднується з навичками читання, перекладу та критичного аналізу. Двостадійна модель передбачає поступовий перехід від загальних мовних навичок до професійного письма, включаючи підсумовування технічних текстів.

4. Використання цифрових інструментів: Застосування корпусних методів, онлайн-платформ та інтерактивних ресурсів сприяє підвищенню залученості студентів і вдосконаленню їхніх навичок.

Студенти технічних спеціальностей стикаються з низкою труднощів у процесі оволодіння академічним письмом, зокрема:

- Нерівномірна підготовка: Різний рівень володіння мовою та мотивації ускладнює організацію групового навчання.
- Обмежена практика письма: Студенти, які вивчають англійську як іноземну мову, часто мають недостатній досвід у написанні формальних текстів, що позначається на якості їхньої роботи.
- Складність технічної термінології: Переклад багатокомпонентних термінів та адаптація до складного синтаксису технічних текстів є значними перешкодами.
- Перехід до комунікативних навичок: Студенти, звиклі до використання формул і технічних розрахунків, зазнають труднощів у поясненні складних ідей для широкої аудиторії.

Для підвищення ефективності викладання академічного письма студентам технічних спеціальностей пропонується:

1. Інтердисциплінарний підхід: Інтеграція академічного письма в технічні курси шляхом використання автентичних текстів, таких як наукові статті чи технічна документація.
2. Інтерактивні методи навчання: Застосування технік мозкового штурму, вільного письма (freewriting) та взаємного рецензування (peer review) для розвитку навичок структурування тексту та генерації ідей.
3. Використання корпусних технологій: Аналіз автентичних текстів за допомогою корпусних інструментів для ознайомлення студентів із реальними зразками академічного письма.
4. Систематична оцінка та зворотний зв'язок: Регулярне виконання письмових завдань, таких як есе чи технічні звіти, із наданням детального фідбеку для вдосконалення навичок.

Висновки

Викладання академічного письма студентам технічних спеціальностей вимагає врахування їхніх професійних потреб і специфіки технічних дисциплін. Основними викликами є нерівномірна підготовка студентів, складність термінології та потреба в адаптації до комунікативних завдань. Запропоновані стратегії, такі як інтердисциплінарний підхід, використання цифрових інструментів та активних методів навчання, сприятимуть формуванню компетентних фахівців, здатних ефективно комунікувати в професійному середовищі. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на вдосконалення цифрових інструментів і методик оцінки в контексті академічного письма.

Література

1. Бондаренко, Олена Євгенівна, Олена Анатоліївна Іщенко, and Анна Євгеніївна Черниш. "Збірник тестових завдань до проведення практичних (семінарських) занять із дисципліни Інтегрований курс" Основи академічного письма". (2025).

2. Борисова В. Є. "ПІДВИЩЕННЯ ВЛАСНОЇ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ В КАР'ЄРІ." *The 33rd International scientific and practical conference "Scientific developments of young scientists to improve life"* (August 20–23, 2024) Seville, Spain. International Science Group. 2024. 142 p. 2024.

3. Кісельова, А. А. "ОСНОВНІ АСПЕКТИ ОПАНУВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ." *НАУКОВИЙ ВІСНИК МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ* (2024): 23.

4. Лемещенко-Лагода, Вікторія, Ірина Кривонос, and Олена Супрун. "Основні особливості викладання наукового письма для студентів технічних спеціальностей." *Германістика в Україні* 17 (2022): 31-43.

5. Serebrianska, Irina. "«ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА» В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ СПРЯМУВАННЯ." *Educological discourse* 32.1 (2021): 87-100.

6. Шарова, Т. М., and А. В. Землянська. "Зауваги до вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» здобувачами освіти технічних спеціальностей." *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць* (2024): 383-390.

Статтю відправлено: 21.10.2025

Борисова З.У

Борисова В.Є.