

УДК 378.147.091.31:[005.336.2:001:378.22]:[37.041:614.253.4]

THE ROLE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE FORMATION OF THEIR RESEARCH COMPETENCIES: A MASTER'S INTERN'S PERSPECTIVE

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ЇХ НАУКОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: ПОГЛЯД МАГІСТРА-ПРАКТИКАНТА

Yaromenko Anastasia Viacheslavivna*Student of the second (Master's) level of higher education,
Faculty of №2,**Cherkasy Medical Academy, Ukraine***Карпенко У.Р. / Карпенко Ю.П.***Doctor of Philosophy, Ph. D, docent / доктор філософії, доц.*

ORCID: 0000-0002-3498-957X

*Cherkasy Medical Academy,**Cherkasy, Khreschatik., 215, 18000**Черкаська медична академія,**м. Черкаси, Хрещатик, 215, 18000*

Анотація. У статті розкрито роль самостійної роботи здобувачів у формуванні їхніх наукових компетентностей у процесі підготовки магістрів фізичної терапії. Акцентовано увагу на значенні самостійної навчально-дослідницької діяльності як важливого чинника розвитку наукового мислення, здатності до критичного аналізу наукової інформації та впровадження принципів доказової практики у професійну діяльність. Висвітлено погляд магістра-практиканта на поєднання теоретичної підготовки з реальними клінічними ситуаціями під час проходження практики. Проаналізовано приклад виконання самостійного навчально-дослідницького завдання з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», що передбачало аналіз ефективності фізичної терапії у пацієнтів із гонартрозом. Обґрунтовано, що систематична та методично організована самостійна робота сприяє формуванню наукових компетентностей, професійної рефлексії та готовності майбутніх фізичних терапевтів до безперервного професійного розвитку.

Ключові слова: самостійна робота студентів, наукові компетентності, магістр фізичної терапії, доказова практика, професійна підготовка.

Abstract. The article examines the role of students' independent work in the formation of scientific competencies in the training of masters in physical therapy. Emphasis is placed on independent educational and research activities as a key factor in the development of scientific thinking, critical analysis of scientific information, and implementation of evidence-based practice in professional activity. The paper presents the perspective of a master's student-practitioner on integrating theoretical knowledge with real clinical situations during practical training. An example of an independent educational and research task within the course "Clinical Rehabilitation Management in Musculoskeletal Disorders" is analyzed, focusing on the assessment of the effectiveness of physical therapy in patients with knee osteoarthritis. It is substantiated that systematically organized independent work contributes to the development of scientific competencies, professional reflection, and readiness of future physical therapists for continuous professional development.

Key words: students independent work, scientific competencies, master in physical therapy, evidence-based practice, professional training.

Вступ.

Сучасна система вищої освіти орієнтована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного до безперервного професійного розвитку, критичного мислення та науково обґрунтованої практичної діяльності. Особливої значущості це набуває у підготовці магістрів фізичної терапії, професійна діяльність яких ґрунтується на принципах доказової медицини, міждисциплінарному підході та вмінні інтегрувати наукові знання у клінічну практику.

У цьому контексті самостійна робота здобувачів виступає ключовим чинником формування їхніх наукових компетентностей, зокрема здатності до пошуку, аналізу й інтерпретації наукової інформації, постановки дослідницьких завдань, застосування методів наукового пізнання та критичної оцінки результатів власної професійної діяльності. Саме в процесі самостійної роботи відбувається перехід від репродуктивного засвоєння знань до активної дослідницької позиції здобувача освіти.

Актуальність теми посилюється також зростанням ролі практичної підготовки магістрів фізичної терапії, під час якої майбутній фахівець має не лише виконувати професійні функції, а й рефлексувати власний досвід, співвідносити його з науковими даними та робити обґрунтовані висновки. Погляд магістра-практиканта дозволяє поєднати теоретичні засади організації самостійної роботи з реальними освітніми та клінічними викликами, що робить дослідження більш прикладним і значущим для вдосконалення освітнього процесу.

Основний текст.

Метою роботи є теоретичне обґрунтування та аналіз ролі самостійної роботи здобувачів у формуванні наукових компетентностей магістрів фізичної терапії, а також осмислення власного досвіду магістра-практиканта щодо ефективності самостійної навчально-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки.

Під час дослідження були застосовані такі методи, як аналіз науково-

методичної літератури, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти у період проходження педагогічної практики та узагальнення власного досвіду виконання самостійних робіт.

Результати.

Формування наукових компетентностей здобувачів магістратури з фізичної терапії є одним із пріоритетних завдань сучасної вищої освіти, оскільки професійна діяльність фізичного терапевта тісно пов'язана з аналізом наукових даних, використанням доказових підходів та постійним оновленням знань. У цьому процесі самостійна робота здобувачів виступає не лише формою організації навчання, а й важливим засобом розвитку наукового мислення, пізнавальної активності та професійної відповідальності.

Самостійна робота магістрів фізичної терапії охоплює опрацювання наукової літератури, клінічних протоколів і рекомендацій, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, підготовку рефератів, презентацій, наукових повідомлень, участь у науково-практичних конференціях. Такі види діяльності сприяють формуванню здатності до самостійного пошуку інформації, її критичного аналізу, узагальнення та застосування у професійних ситуаціях, що є складовими наукових компетентностей.

Важливим аспектом самостійної роботи є розвиток навичок дослідницької діяльності. У процесі виконання наукових завдань здобувачі навчаються формулювати мету і завдання дослідження, обирати оптимальні методи збору та аналізу даних, інтерпретувати результати та робити обґрунтовані висновки. Для майбутніх фізичних терапевтів це має особливе значення, оскільки дозволяє усвідомлено оцінювати ефективність реабілітаційних втручань і коригувати власну професійну діяльність на основі наукових доказів.

З позиції магістра-практиканта, самостійна робота набуває особливої цінності під час проходження практики. Поєднання теоретичних знань із реальними клінічними випадками стимулює потребу в самостійному аналізі сучасних наукових джерел, порівнянні різних підходів до фізичної терапії та

виборі оптимальних методів роботи з пацієнтами. Рефлексія власного практичного досвіду, ведення щоденників практики, підготовка аналітичних звітів сприяють усвідомленню значення наукового підходу в повсякденній професійній діяльності.

Разом із тим ефективність самостійної роботи значною мірою залежить від педагогічного супроводу з боку викладача, чіткого формулювання завдань, наявності методичних рекомендацій та критеріїв оцінювання. Раціональне поєднання аудиторної та позааудиторної роботи, використання проблемно-пошукових і дослідницьких методів навчання створює умови для активної позиції здобувача як суб'єкта власного професійного й наукового розвитку.

Під час вивчення дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» магістрантам було запропоновано самостійне навчально-дослідницьке завдання, спрямоване на аналіз ефективності фізичної терапії у пацієнтів із гонартрозом I–II стадії. Завдання передбачало опрацювання сучасних наукових публікацій у міжнародних базах даних (PubMed, Google Scholar), вивчення клінічних рекомендацій та протоколів фізичної терапії, а також узагальнення отриманих даних.

У межах проходження клінічної практики магістр-практикант самостійно обрав клінічний випадок пацієнта з дегенеративними змінами колінного суглоба, проаналізував його функціональний стан за допомогою стандартизованих шкал (VAS, WOMAC), після чого зіставив результати обстеження з даними наукових джерел. На основі проведеного аналізу було обґрунтовано вибір комплексу терапевтичних вправ, методів кінезіотерапії та фізичних чинників відповідно до принципів доказової практики.

Результати самостійної роботи були оформлені у вигляді аналітичного звіту з елементами наукового дослідження, що включав формулювання мети, завдань, опис методів, аналіз отриманих результатів і висновки щодо ефективності обраної програми фізичної терапії. Такий підхід сприяв розвитку навичок наукового аналізу, клінічного мислення, рефлексії та інтеграції

теоретичних знань у практичну діяльність.

Висновки.

Отже, вивчення ролі самостійної роботи здобувачів у формуванні наукових компетентностей магістрів фізичної терапії є своєчасним і необхідним, оскільки сприяє підвищенню якості фахової підготовки, розвитку наукового мислення та готовності майбутніх фізичних терапевтів до ефективної професійної та дослідницької діяльності.

USE OF DIGITAL TOOLS IN THE TRAINING OF ANESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE INTERNS

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ

Кампі Ю.Ю. / Кампі Ю.Ю.

PhD (Medicine), Assoc. Prof. / к.м.н., доц.

ORCID: 0000-0001-7465-4398

Uzhhorod National University, 3 Narodna Square,

Uzhhorod 88000, Ukraine

ДВНЗ УжНУ, пл. Народна, 3,

м. Ужгород, 88000, Україна

Анотація. У роботі розглядається досвід впровадження цифрових освітніх ресурсів (Moodle, відеолекції MP4, онлайн-тестування та клінічні сценарії) у підготовку лікарів-інтернів з анестезіології та інтенсивної терапії. Показано, що постійний доступ до матеріалів і самоконтроль підтримують безперервність навчання та індивідуальний темп засвоєння. Аналіз результатів тестування дає змогу виявляти типові прогалини й коригувати очні заняття, які зосереджено на розборі клінічних випадків та відпрацюванні практичних навичок. Зроблено висновок про доцільність інтеграції цифрових інструментів для підвищення якості підготовки та безпеки пацієнта.

Ключові слова: анестезіологія; інтенсивна терапія; Moodle; e-learning; інтерни; онлайн-тестування; безпека пацієнта.

Abstract. This paper discusses the experience of implementing digital educational resources (Moodle, MP4 video lectures, online testing, and clinical scenarios) in the training of anesthesiology and intensive care interns. It is shown that continuous access to learning materials and self-assessment supports uninterrupted learning and an individualized pace of knowledge acquisition. Analysis of test results makes it possible to identify common knowledge gaps and adjust face-to-face sessions, which are focused on clinical case discussions and practicing practical skills. The paper concludes that integrating digital tools is advisable to improve training quality and support patient safety.

Keywords: anesthesiology; intensive care; Moodle; e-learning; interns; online testing; patient safety.

Вступ.

Підготовка лікарів-інтернів з анестезіології та інтенсивної терапії має безпосередній вплив на безпеку пацієнта, оскільки йдеться про спеціальність із високим рівнем клінічного ризику та необхідністю швидкого прийняття рішень. Традиційні форми навчання не завжди забезпечують достатню кількість повторень матеріалу та відпрацювання алгоритмів дій в умовах обмеженого часу й значного клінічного навантаження. Використання цифрових освітніх інструментів (платформа Moodle, відеолекції, онлайн-тести) дозволяє зробити процес підготовки інтернів безперервним, гнучким і доступним поза межами