

УДК 004.9:334.72-043.86

**OPPORTUNITIES OF THE MICROSOFT TEAMS DIGITAL
EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR TRAINING STUDENTS OF
PROFESSIONAL PRE-HIGHER EDUCATION**

**МОЖЛИВОСТІ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА MICROSOFT TEAMS
У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Ostrovershenko A. P. / Островерщенко А. П.

Postgraduate/аспірант

ORCID: 0000-0002-0472-0828

Dragomanov Ukrainian State University,

9 Pyrogova Street, Kyiv, 02000

*Український державний університет імені Михайла Драгоманова,
вул. Пирогова, 9, Київ, 02000*

***Анотація.** У тезах висвітлено можливості цифрового освітнього середовища Microsoft Teams у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти. Показано, як інструменти платформи — канали, завдання, онлайн-зустрічі, інтегровані застосунки — сприяють організації навчання, взаємодії та оцінювання. Обґрунтовано вплив Microsoft Teams на розвиток цифрової компетентності, залученості та відповідальності студентів у змішаному та дистанційному форматах навчання.*

***Ключові слова:** Microsoft Teams, цифрова компетентність, фахова передвища освіта, цифрове освітнє середовище, дистанційне та змішане навчання, цифрові інструменти, комунікація, оцінювання.*

***Abstract.** The theses highlight the possibilities of using the Microsoft Teams digital learning environment in the training of professional pre-higher education students. The platform's tools—channels, assignments, online meetings, and integrated applications—enhance the organization of learning, communication, and assessment. The paper demonstrates how Microsoft Teams supports the development of students' digital competence, engagement, and responsibility within blended and distance learning formats.*

***Key words:** Microsoft Teams, digital competence, professional pre-higher education, digital learning environment, blended learning, distance learning, digital tools, communication, assessment.*

Вступ.

Сучасна цифрова трансформація освіти актуалізує потребу створення інтегрованих цифрових освітніх середовищ, здатних забезпечити ефективну комунікацію, якісну організацію навчального процесу та розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти. Одним із найбільш адаптивних та функціональних інструментів, що поєднує ці можливості, є платформа **Microsoft Teams**, яка сформувала власну екосистему для підтримки змішаного, дистанційного та аудиторного навчання. Використання Microsoft Teams у закладах фахової передвищої освіти створює підґрунтя для підвищення

залученості студентів, покращення комунікації й упорядкування навчальних матеріалів.

Основний текст.

Microsoft Teams функціонує як багатокомпонентна платформа, що поєднує інструменти організації, комунікації та управління навчальним процесом у єдиному цифровому середовищі. Її архітектура включає тематичні канали, індивідуальні та групові чати, інтегрований календар для планування занять, модуль завдань, сховище файлів і широкий спектр сервісів для синхронної та асинхронної взаємодії. Така структурна побудова дозволяє викладачеві не лише розподіляти навчальні матеріали за темами, модулями чи видами діяльності, але й створювати логічно вибудовану освітню траєкторію для кожної групи або окремого студента [4].

Використання команд і каналів відкриває можливість формувати окремі інформаційні простори для лекцій, практичних занять, консультацій, індивідуальних завдань чи групових проєктів. Кожен канал може містити власні вкладки з презентаціями, інструкціями, довідковими матеріалами, інтерактивними застосунками або зовнішніми ресурсами, що сприяє швидкій навігації та зменшенню інформаційного перевантаження студентів (Рис. 1).

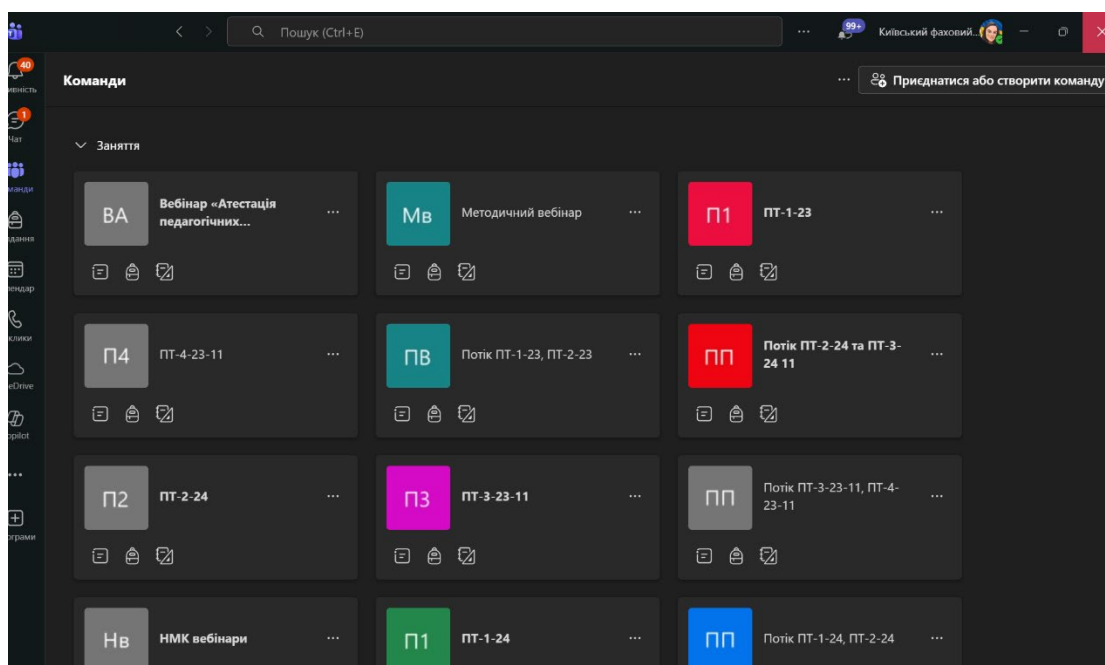


Рисунок 1 – Інтерфейс Microsoft Teams. Канали та команди.

Однією з ключових функцій є можливість створення, призначення та оцінювання завдань. Викладач може додавати до завдань інструкції, дедлайни та рубрики оцінювання, а студенти — завантажувати виконані роботи безпосередньо в один інтерфейс. Інтеграція з Microsoft Forms і OneNote Class Notebook забезпечує комплексну систему контролю, перевірки й зворотного зв'язку. Перевагою Teams є також можливість підтримки безперервного доступу здобувачів до матеріалів незалежно від місця та часу (Рис. 2).

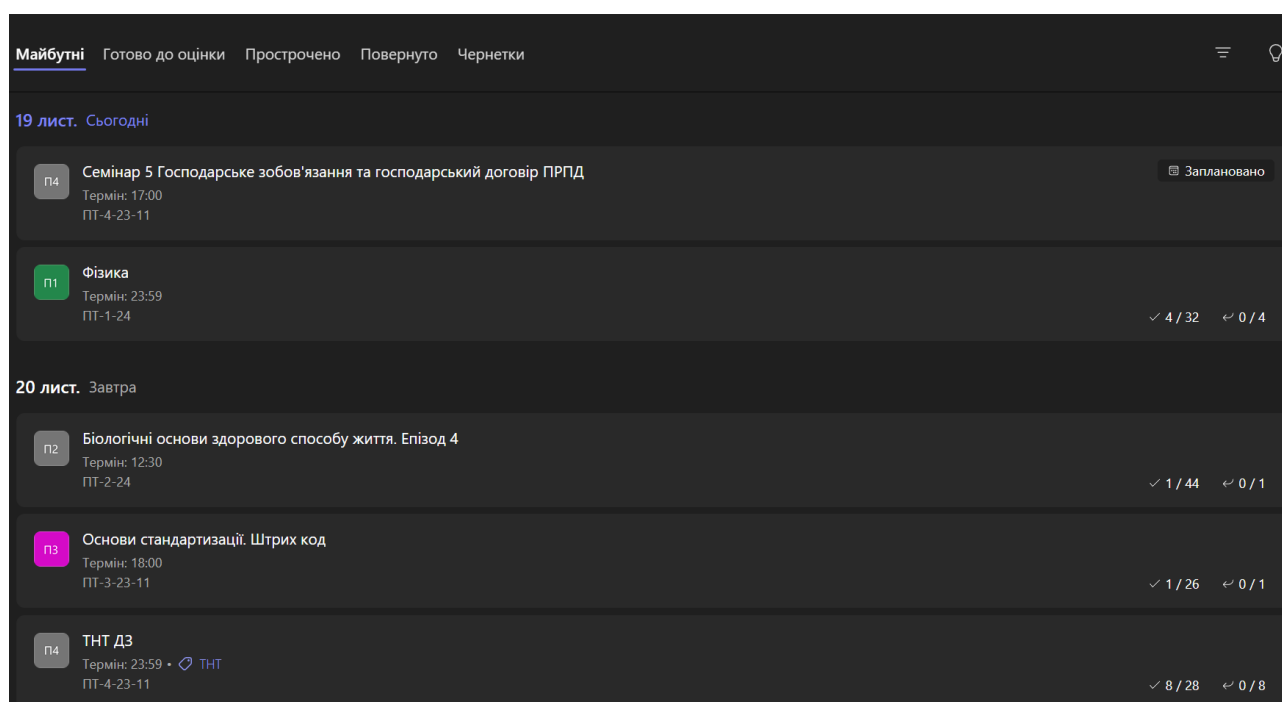


Рисунок 2 – Вкладка завдання у реальному часі

Усі матеріали автоматично зберігаються у хмарному середовищі, що дозволяє студентам переглядати записи занять, повторно відкривати презентації, завантажувати файли або працювати з колективними документами у режимі реального часу. Таке поєднання стабільності та мобільності створює комфортне освітнє середовище та сприяє формуванню навичок самоорганізації та цифрової автономності здобувачів освіти [4].

Інструмент Meet використовується для проведення онлайн-занять, консультацій та групових обговорень. Функції демонстрації екрана, запису зустрічей, управління доступами та використання інтерактивної дошки

Whiteboard сприяють розвитку цифрової комунікаційної компетентності та підтримують інтерактивні методи навчання (Рис. 3).

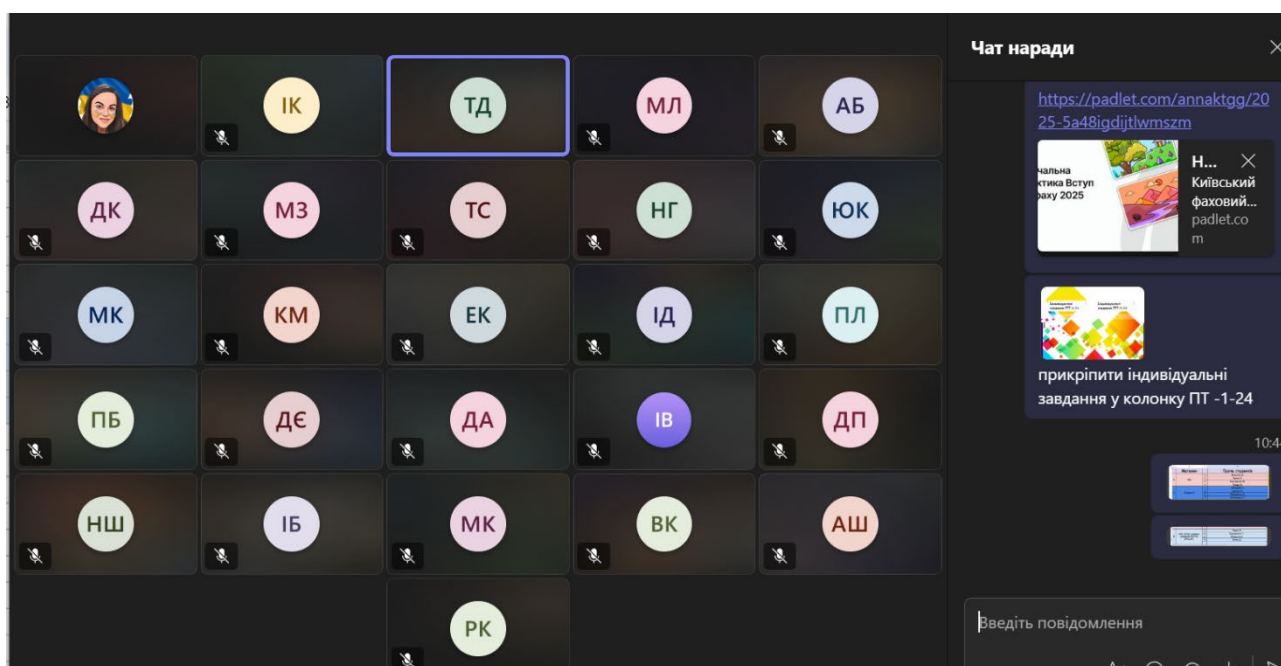


Рисунок 3 – Інструмент Meet з чатом наради

Платформа також активно підтримує групові форми роботи. Створення приватних каналів або робочих груп дозволяє організувати спільне виконання проєктів, групових кейсів, колективне редагування документів і взаємооцінювання. Такі можливості позитивно впливають на розвиток навичок співпраці, цифрової грамотності та відповідальності здобувачів [2].

Практичний досвід упровадження Microsoft Teams у дисципліні економічного профілю свідчить про помітне підвищення рівня залученості студентів, структурованість виконання завдань і зростання академічної доброчесності. Автоматизовані механізми перевірки, прозора система оцінювання та чітка організація навчального контенту сприяють формуванню відповідальності та самостійності у здобувачів освіти [3].

Висновки.

Microsoft Teams функціонує як багатокomпонентна платформа, що охоплює канали, чати, інтегрований календар, модуль завдань, сховище файлів та

інструменти для синхронної й асинхронної взаємодії. Структурована організація команд і каналів дозволяє викладачу систематизувати навчальні матеріали за темами чи модулями та забезпечити студентам постійний доступ до ресурсів у зручному форматі (Рис. 1).

Однією з ключових функцій є можливість створення, призначення та оцінювання завдань. Викладач може додавати до завдань інструкції, дедлайни та рубрики оцінювання, а студенти — завантажувати виконані роботи безпосередньо в один інтерфейс. Інтеграція з Microsoft Forms і OneNote Class Notebook забезпечує комплексну систему контролю, перевірки й зворотного зв'язку (Рис. 2).

Інструмент Meet використовується для проведення онлайн-занять, консультацій та групових обговорень. Функції демонстрації екрана, запису зустрічей, управління доступами та використання інтерактивної дошки Whiteboard сприяють розвитку цифрової комунікаційної компетентності та підтримують інтерактивні методи навчання (Рис. 3).

Платформа також активно підтримує групові форми роботи. Створення приватних каналів або робочих груп дозволяє організувати спільне виконання проєктів, групових кейсів, колективне редагування документів і взаємооцінювання. Такі можливості позитивно впливають на розвиток навичок співпраці, цифрової грамотності та відповідальності здобувачів.

Практичний досвід упровадження Microsoft Teams у дисципліні економічного профілю свідчить про помітне підвищення рівня залученості студентів, структурованість виконання завдань і зростання академічної добросовісності. Автоматизовані механізми перевірки, прозора система оцінювання та чітка організація навчального контенту сприяють формуванню відповідальності та самостійності у здобувачів освіти.

Література:

1. Microsoft. (2023). *Microsoft Teams*. Retrieved from <https://www.microsoft.com/en/microsoft-teams>

2. Островершенко, А. (2025). *Інтерактивні платформи для підвищення залученості студентів у дистанційному навчанні*. Матеріали конференцій МЦНД (18.04.2025; Рівне, Україна), 229–232.

3. Островершенко, А. П. *Інтерактивне управління інформаційним простором за допомогою Padlet в освітньому середовищі*. Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 148.

4. Островершенко, А. (2025). *Інтерактивні технології в освіті*. Матеріали конференцій МЦНД (17.01.2025; Львів, Україна), 555–558. Вилучено із <https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/480>

Статтю відправлено: 19.11.2025 г.

© Островершенко А.П.