

УДК377.1

М 14

MASTER CLASS AS A FORM OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING OF FUTURE QUALIFIED WORKERS

МАЙСТЕР-КЛАС ЯК ФОРМА МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Herhun V. / Гергун В.А.

teacher /викладач

State educational institution

"Uman professional agrarian lyceum"

Державний навчальний заклад

«Уманський професійний аграрний ліцей»

Анотація. У статті визначено реалізацію міждисциплінарного рівня інтеграції при підготовці кваліфікованих робітників. Проаналізовано напрямки, критерії, завдання майстер-класу, що сприяє вивченню і впровадження у навчання вертикальної міждисциплінарної інтеграції у межах предметно-орієнтовного вивчення дисциплін професійно-практичної підготовки.

Ключові слова: міждисциплінарна інтеграція, кваліфікований робітник.

Abstract. The article defines the implementation of the interdisciplinary level of integration in the training of skilled workers. The directions, criteria, and tasks of the master class are analyzed, which contributes to the study and implementation of vertical interdisciplinary integration in the teaching within the framework of subject-oriented study of disciplines of professional and practical training.

Keywords: interdisciplinary integration, skilled worker.

Вступ.

Міждисциплінарна інтеграція – вимога сьогодення. Недостатність її запровадження призводить до дублювання окремих питань при вивченні різних дисциплін в умовах дефіциту навчального часу і до недостатнього засвоєння здобувачами освіти дисциплін, знання яких є обов'язковим для вивчення наступних. Така інтеграція доповнює зміст однієї дисципліни знаннями з іншої, об'єднує їх, забезпечуючи не вузькодисциплінарну підготовку, а таку, що формує професійно важливі вміння, навички, якості особистості майбутнього кваліфікованого робітника.

Основний текст.

Реалізація міждисциплінарного рівня інтеграції при підготовці

кваліфікованого робітника сприяє:

- формуванню мотивації професійного навчання;
- прагненню здобувачів освіти до інтелектуальної активності;
- переходу здобувачів освіти на більш високий рівень засвоєння знань, вмінь, навичок.

Сучасний досвід свідчить про те, що застосування міждисциплінарних технологій підготовки майбутніх кваліфікованих робітників дозволяють формувати професійне мислення, здатність системно і комплексно вирішувати складні практичні завдання на основі широкого інтегрування даних різноманітних дисциплін. Як наслідок, підвищується зацікавленість здобувачів освіти в міждисциплінарній інтеграції.

Основне завдання міждисциплінарного інтегрування полягає у тому, що при вивченні певної теми здобувача освіти:

- актуалізують та активізують раніше засвоєні знання, навички, вміння, необхідні для повноцінного її вивчення з урахуванням інтересів наступних дисциплін, що будуть вивчатись у подальшому;
- вирішують задачу органічного злиття нової теми з попередніми та наступними;
- визначають логічні зв'язки між різними дисциплінами і об'єднують їх в єдину систему [2].

Використання методів предметно-орієнтовного навчання в межах вертикальної інтеграції активно проводиться у процесі підготовки кваліфікованого робітника. Здійснення міждисциплінарної інтеграції передбачає пошук різноманітних методичних форм і методів її реалізації.

Найпростішими формами міждисциплінарної інтеграції є навчальні заняття – теоретичні та практичні, а саме: міждисциплінарна лекція, міждисциплінарний семінар, практичні і лабораторні заняття з використанням тестів інтегрованого змісту, розв'язанням задач, які мають широкий міждисциплінарний зміст тощо [1].

Одним з методів реалізації міждисциплінарної інтеграції є майстер-клас як

одна з форм ефективного інтерактивного професійного навчання. Під час майстер-класу ведучий викладач розповідає і показує, як застосувати на практиці таку технологію. Активно впроваджується у практичну роботу технологічний зміст розвитку професіоналізму, що означає здатність викладача точно ставити методичні цілі та логічно, послідовно, оптимальним шляхом реалізовувати їх. Майстер-клас, як локальна технологія передачі робочого досвіду, демонструє конкретний методичний прийом, форму, метод, методику викладання, інтерактивну технологію навчання.

Завданнями майстер-класу є:

- передача викладачем досвіду роботи;
- рефлексія власної професійної майстерності усіма учасниками майстер-класу;
- надання допомоги здобувачам освіти у визначенні завдань саморозвитку, формуванні індивідуальної програми самоосвіти й самовдосконалення;
- заохочення до пошуку оптимальних форм і методів кваліфікованої діяльності щодо розв'язання зазначеної професійної проблеми;
- ознайомлення з методичними розробками з теми;
- участь в обговоренні отриманих результатів;
- постановка запитань;
- отримання консультації;
- обговорення професійних проблем, запитань, розробок;
- висловлення своїх пропозицій.

До проведення майстер-класу в якості асистентів залучають здобувачів освіти, які вже вивчили основні розділи навчальних дисциплін та володіють базовими практичними навичками. Протягом майстер-класу викладачі дисциплін професійно-практичної підготовки демонструють здобувачам освіти шляхом прямого і коментованого показу послідовність дій, методів, прийомів і форм професійної діяльності щодо реалізації міждисциплінарної інтеграції на практичних заняттях.

Напередодні майстер-класу викладачі проводять роботу щодо методичного

планування міждисциплінарної інтеграції за напрямками:

- ❖ визначення попередніх базових дисциплін, розділів, тем;
- ❖ визначення наступних дисциплін, розділів, тем, при вивченні яких в подальшому будуть використані засвоєні матеріали та базові навички;
- ❖ створення збірника алгоритмів практичних навичок з базових дисциплін;
- ❖ впровадження алгоритму у практичне навчання зазначених дисциплін для відпрацьовування навичок здійснювати самоконтроль щодо їх виконання.

Мета професійної підготовки за творчим рівнем кваліфікованого робітника:

- формування системи професійних вмінь та навичок, які з допомогою тренінгу стають автоматизованими, перетворюючись у професійні вміння;
- розвиток здатності майбутнього кваліфікованого робітника оперувати знаннями та навичками у вирішенні нетипових професійних задач;
- формування здібності здобувачів освіти до майбутньої творчої роботи;
- самостійне відкриття здобувача освіти нових для нього, але відомих науці даних;
- виконання експериментальних завдань та аналіз дослідницької роботи здобувача освіти впродовж майстер-класу.

Майстер-клас здійснюється у груповій формі, який проводиться у вигляді інтегрованого практичного заняття, протягом якого здобувачам освіти дають завдання підвищеної складності. Навчання відбувається за допомогою інструментально-розрахункових алгоритмів з базових попередніх дисциплін, підказок викладачів з використанням тестів інтегрованого змісту. Форма заняття демонструє початок формування практичних навичок шляхом тренінгу, перетворення їх в професійні, а при вивченні наступних спеціальних дисциплін і у професійні вміння.

Під час виконання здобувачами освіти практичних завдань викладачі корегують та оцінюють якість професійних навичок за критеріями:

- ✓ точність і правильність виконання завдань відповідно до умов алгоритму;
- ✓ швидкість, ступінь автоматизованості;
- ✓ ефективність використання навички в ускладнених умовах;

- ✓ урахування психолого-педагогічних ситуацій при проведенні інтегрованих практичних занять;
- ✓ вміння аналізувати отриманий результат.
- ✓ Для контролю вмінь здобувачів освіти використовують:
- ✓ розв'язання нетипових задач;
- ✓ відеоряд щодо виконання навичок з порушенням умов алгоритмів;
- ✓ виявлення помилок та обґрунтування необхідності дотримання певної послідовності дій;
- ✓ коментування досягнень і помилок учасників майстер-класу.

При реалізації міждисциплінарної інтеграції у формі майстер-класу надається розгорнута панорама різноманітних думок і його оцінок, враховується думка здобувачів освіти і колег. При обговоренні майстер-класу створюють атмосферу відкритості думок, багатoproфільності оцінок, багаторакурсності у розгляді та інтерпретації інноваційного досвіду викладачів, які презентуються.

Професійним ефектом від інтеграції при проведенні майстер-класу є набуття здобувачами освіти здатності самостійно інтегрувати знання, способи мислення, навички з декількох навчальних дисциплін, бачити міждисциплінарні проблеми різних професійних процесів і явищ, на перший погляд не пов'язаних між собою. Це є мотивом використовувати професійну компетентність не тільки у вузькопрофесійній, а і в інших галузях діяльності [2].

Висновки.

Отже, майстер-клас є унікальною формою:

- формування професіоналізму викладача;
- забезпечення високого рівня мотивації здобувачів освіти;
- розвитку пізнавального інтересу викладачів і здобувачів освіти;
- вивчення та впровадження у навчання вертикальної міждисциплінарної інтеграції в межах предметно-орієнтовного вивчення дисциплін професійно-практичної підготовки;
- підвищення творчої активності здобувача освіти як головного учасника

освітнього процесу.

Література:

1. Кривонос О.Б., Демченко О.М. *Методологія науково-дослідної роботи*/ О.Б. Кривонос, О.М. Демченко. К.: ВСВ «Медицина», 2011. 160 с.
2. Лузан Л., Кос Н. *Застосування інтерактивного методу навчання* /Л. Лузан, Н. Кос // *Освіта. Технікуми. Коледжі*. К., 2005. Вип. 1. С. 34.

References:

1. Krivonos OB, Demchenko OM *Methodology of research work*/ O.B. Krivonos, O.M. Demchenko. K.: VSV «Medicine», 2011. 160 p.
2. Luzan L., Kos N. *Application of interactive teaching method* / L. Luzan, N. Kos// *Education. Technical schools. Colleges*. K., 2005. Vip. 1.P. 34.